Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
CIUDAD BOLÍVAR	EEP 38 - CB EEI 22 SAN FRANCISCO
Colegio	
EEP- 38 COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) EEP- 38 COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Jenny Marcela Rodríguez Andrade - Gestora comunitaria SED - OCE - EEI Luis Alfredo Urrea Monroy - Gestor comunitario - FTDJ Maciel Nataly Pulido Vega - Enlace comunitaria - FTDJ Elkin fernando Torres Zamora- Formador FTDJ Vladimir Arciniegas- Formador FTDJ Yeimer Hernan Hernandez Sanchez- Formador FTDJ Violeta Parra- Coordinadora componente pedagógico, OCE- SED
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Jenny Marcela Rodríguez Andrade - Gestora comunitaria OCE - SED Luis Alfredo Urrea Monroy - Gestor comunitario - FTDJ
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann Dinamizadora Pedagógica EE

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) hace parte del programa *Escuelas con Emoción*, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito desde la Oficina para la Convivencia Escolar. Su objetivo es promover entornos educativos protectores, seguros y confiables mediante una estrategia pedagógica contextualizada y comunitaria que fortalezca la convivencia escolar, a través del reconocimiento y potenciación de factores protectores territoriales.

En el marco del convenio 8031, suscrito con la Fundación Tiempo de Juego, se implementa la estrategia en el EEI 22 - San Francisco, que articula a los colegios San Francisco (IED) y Nicolás

Gómez Dávila (IED), en la localidad de Ciudad Bolívar, en un objetivo común de “Fortalecer la convivencia, la pedagogía del cuidado, y el sentido de pertenencia en el entorno escolar San Francisco de la localidad de Ciudad Bolívar, mediante una estrategia comunitaria y pedagógica, que a través del desarrollo de actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y de inclusión, se orienta a la prevención de violencias, el cuidado socioemocional y la transformación del territorio”, a conformidad con el programa escuelas con emociones, que privilegia el desarrollo de habilidades socioemocionales en las comunidades educativas en pro del ser y del saber, la construcción de redes entre colegios, comunidad y actores institucionales para incidir en la transformación del territorio.

Durante el primer semestre del año 2025, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) en el entorno San Francisco impulsó una serie de acciones pedagógicas y comunitarias orientadas al reconocimiento del territorio, por medio de ejercicios de caracterización, reportería y el desarrollo de acciones para promover la integración y la convivencia estudiantil. Entre las principales actividades se destacan los recorridos territoriales por el entorno escolar entre el equipo OCE -SED y la Fundación Tiempo de Juejo, como ejercicios de reportería con estudiantes de ambos colegios, para reconocer las percepciones de la comunidad en relación al territorio y la influencia del colegio en el entorno. En sintonía con el equipo facilitador de los dos colegios se hicieron actividades pedagógicas en promoción de la salud mental y prevención de violencias y actos culturales intercolegios, durante las jornadas de convivencia escolar, proporcionando espacios de crecimiento, diálogo y reflexión con los docentes.

De manera central, se brindó apoyo a los proyectos escolares “San Francisco una escuela de brazos abiertos", liderado por docentes del área de humanidades y coordinación de ambas instituciones educativas, para el fortalecimiento de la convivencia escolar, consolidando al mismo tiempo el Plan de acción de la iniciativa comunitaria para el mejoramiento del entorno escolar-PICME “Escuelas de brazos abiertos”, para ejecutar en el segundo semestre del 2025. En unión a lo anterior, se buscará potenciar los proyectos educativos institucionales: (**Carnaval Nicolasino - del colegio Nicolás Gómez Dávila (IED**), festival de danza intergeneracional, que desde el año 2001, la docente de danzas de la jornada tarde lo lidera e implementa una vez al año, buscando transformar la percepción negativa que se tiene sobre el entorno y el **(Proyecto Hermes)**, que los dos colegios cuentan y trabajan por la mediación escolar en resolución de conflictos de manera restaurativa, buscando la construcción de ciudadanos capaces de gestionar sus conflictos por medio de la palabra y los acuerdos respetuosos.

Esta apuesta, ya en marcha, ha sido posible gracias a la incidencia positiva, el compromiso y el excelente trabajo del equipo de docentes enlaces, quienes conforman el grupo motor de la estrategia. Su experiencia y resultados se proyectan ahora como el punto de partida del Plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar,

Nombre Iniciativa

"Escuelas de brazos abiertos"

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer la convivencia, la pedagogía del cuidado, y el sentido de pertenencia en el entorno escolar San Francisco de la localidad de Ciudad Bolívar, mediante una estrategia comunitaria y pedagógica, que a través del desarrollo de actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y de inclusión, se orienta a la prevención de violencias, el cuidado socioemocional y la transformación del territorio.

Objetivos específicos

1. Promover la actividad física y la recreación en espacios escolares y comunitarios del entorno San Francisco, como herramientas para el fortalecimiento de vínculos sociales, la prevención de conductas violentas y la ocupación positiva del tiempo libre por parte de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

2. Fomentar el arte, la cultura y la comunicación como medios de expresión, inclusión y construcción de identidad colectiva, que contribuyan a mejorar el clima escolar, fortalecer habilidades socioemocionales y generar entornos protectores, empáticos y creativos.

3. Impulsar la accesibilidad sin barreras en espacios públicos y escolares del entorno, promoviendo la creación de entornos inclusivos y adaptados a las necesidades de niñas, niños, personas con discapacidad y de toda la diversidad de la población, fomentando comunidades sensibles al goce efectivo de los derechos y comprometidas con la equidad y la protección de la diferencia.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación del PICME en el entorno educativo compartido San Francisco tiene como antecedente directo la ruta iniciada por el programa ECO – Entornos Escolares Protectores y Confiables, creado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) a través de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) como respuesta a la Ley 1620 de 2013. Esta estrategia buscó desde sus orígenes hacer de las escuelas territorios seguros, confiables y protectores, promoviendo la convivencia, el cuidado y la prevención de violencias mediante la articulación pedagógica, comunitaria e institucional.

En esta misma línea, se consolidó la iniciativa “San Francisco Escuelas de brazos abiertos”, que articula a los Comités de Convivencia de las dos instituciones educativas del entorno escolar, así como a grupos focales estudiantiles como el *semillero Cultivando Paz* del Colegio San Francisco (IED) y el *semillero de comunicación* del Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED). Esta propuesta es el resultado del trabajo colaborativo que ambas instituciones vienen consolidando desde 2023, en el marco del Entorno Educativo Compartido (EECO) liderado por la SEcretaría de educación del Distrito con la Dirección de relaciones del sector educativo privado y la propuesta “CuidArte en el barrio y para el barrio”, que tras su implementación vieron resultados significativos; de tal manera, que su experiencia previa, resultó de gran valor para acoger estos programas y estrategias en pro de la convivencia, el clima escolar, el fortalecimiento de las redes existentes y la transformación y mejora del entorno escolar.

En este sentido la estrategia entornos escolares inspiradores (EEI), dinamizó el proceso de planteamiento de la iniciativa comunitaria para el mejoramiento del entorno escolar- PICME 2025, partiendo del reconocimiento de los factores protectores y de riesgo observados en territorio, de las potencialidades en cada institución educativa, abordando a los docentes de área y coordinadores, líderes de cada proyecto educativo institucional; dando paso a conformar un equipo facilitador en cabeza de los rectores, a quienes se informó del alcance de la estrategia y se llevaron a cabo seis sesiones de formulación, en la que se recogieron sus aportes y propuestas, uniendo aliados importantes como la Sub Red Sur y DEPRI/ SED.

La participación activa de los actores involucrados permitió reconocer y valorar diversas propuestas e intereses, lo que enriqueció la propuesta inicial y dio lugar a la inclusión de nuevas iniciativas. Entre ellas se destacan la carrera atlética de la mujer para la prevención de violencias de género y acoso escolar; bazar de juegos intercolegial (no competitivos), diseñado para fomentar la integración y el fortalecimiento de la convivencia; más los festivales deportivos y carnavales urbanos, cuyo objetivo es impactar positivamente el entorno escolar, en el que previamente se adelantarán procesos de formación integral con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, se busca institucionalizar el festival por la paz, hacer recorridos de recuperación de la memoria barrial y movilizar el festival de teatro y cultura, con el fin de generar resultados tangibles en diferentes escenarios. Todo esto se enmarca en un esfuerzo más amplio por transformar los entornos escolares en escenarios protectores, confiables y seguros, así como en fomentar el desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

El Entorno Escolar Inspirador San Francisco se encuentra ubicado en la UPZ San Francisco de Ciudad Bolívar, un barrio que surgió de la autoconstrucción y que actualmente alberga a una

población de 86.844 habitantes. A pesar de su desarrollo histórico impulsado por sus propios residentes, la zona enfrenta hoy en día importantes desafíos en materia de seguridad y convivencia.

De acuerdo con el Programa ECO, durante el año 2023 se identificaron las cercanías de la Plaza San Francisco y la Quebrada Limas como áreas de inseguridad. Esta situación se atribuye principalmente al expendio de sustancias psicoactivas y a la presencia de situaciones de riesgo para las mujeres.

El EEI San Francisco, se ve afectado por problemas ambientales generales de la zona, como la contaminación del aire y la gestión de residuos. Aunque no cuenta con áreas naturales protegidas específicas dentro de su perímetro urbano, se benefició del Plan Ambiental Local de Ciudad Bolívar edición 2021. La revisión de este Plan, así como del Plan de Desarrollo Económico Social, Ambiental y de Obras 2025-2028, pueden contribuir a observar qué planes, proyectos e inversiones se adelantaron y se planean a futuro. Se han realizado iniciativas locales de recuperación de espacios públicos con la participación activa de la comunidad, como la transformación de áreas con acumulación de residuos en espacios embellecidos con plantas nativas. La Alcaldía Local también tiene una sede en el barrio, lo que podría facilitar la promoción de la conciencia ambiental a nivel local.

Las alarmantes cifras del primer trimestre de 2024, reportadas por el Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar en Ciudad Bolívar, revelan la magnitud del problema. Se registraron 496 casos de violencia, de los cuales 249 fueron de índole sexual y 247 de tipo físico. Adicionalmente, se reportaron 137 casos de conducta suicida en la misma localidad. La inseguridad también se manifiesta en la ocurrencia de hurtos y riñas en las proximidades de los colegios San Francisco y Nicolás Gómez Dávila.

La comunidad local, como docentes pertenecientes a las instituciones educativas, perciben una carencia de espacios dedicados a la cultura y al diálogo, lo que dificulta la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia. Un factor adicional que fragmenta el tejido social, es la percepción de algunos residentes que ven a los estudiantes como una amenaza.

En el contexto específico del Colegio San Francisco, desde el año 2015 a la fecha se han presentado 10 tomas estudiantiles y durante el año 2023 se presentaron dos tomas estudiantiles. En la actualidad, su sede B se encuentra abandonada y presenta un riesgo significativo de colapso estructural, situación que genera temor e incertidumbre tanto en la comunidad educativa, como en los vecinos del sector, lo que se ha discutido en las Mesas territoriales para la atención de las tomas.

Factores de Riesgo:

- **Seguridad y Convivencia.** Se reportan casos de habitabilidad en calle, parqueo de carreteros, riñas, consumo - expendio de SPA y situaciones de acoso que afectan la integridad de los estudiantes y alteran la convivencia

- **Movilidad**. Es uno de los factores críticos del entorno escolar, dado por las condiciones deficientes de infraestructura vial, el deterioro o ausencia de señalización escolar horizontal en piso, el daño en la señalización en pie, exceso de velocidad en zona escolar y el uso indebido del espacio público, que dificultan la movilidad segura de niños, niñas y

adolescentes en los accesos a las instituciones educativas.

- **Ambiente.** Se identifican problemáticas asociadas al manejo adecuado de residuos, escombros, acumulación de basuras, heces de mascotas en calle, presencia de vectores y contaminación, especialmente cerca de las zonas comunes. En épocas de lluvias existe el riesgo latente de inundación por desbordamiento de la quebrada Limas, la quebrada continúa siendo una zona que recibe carga de contaminación proveniente de basuras.

- **Comercio e Industria.** La presencia de ventas informales, actividades comerciales no regularizadas, más la venta de cigarrillos y bebidas alcohólicas al menudeo, a menos de 100 metros de las instituciones educativas, lo que impacta negativamente el entorno escolar.

- **Equipamiento.** Se evidencia deterioro en el espacio público, falta de poda de árboles en zonas comunes que dificultan la visibilidad, robo de rejillas, escasez de zonas verdes y recreativas, y deficiencias en alumbrado, lo que limita el uso seguro del entorno por parte de la comunidad educativa.
  Obra inconclusa: Construcción y cerramiento de la nueva planta física del Colegio San Francisco Sede B. Actualmente, dicho proyecto se ve abandonado y con una inclinación que preocupa a quienes ocupan las viviendas contiguas y al Colegio San Francisco (IED) y Hogar Infantil Hijo de Lucero (ICBF).

A partir de la identificación de estos factores se determinaron como lugares priorizados para la intervención y mitigación de factores los siguientes**:**

- **Colegio San Francisco Sede A.** Área extensa lateral al colegio, afectado por la contaminación, acumulación de residuos y escombros que reposan allí, dado una sensación de abandono y deterioro.
- **Corredor Puente Peatonal** Señalado como un foco de inseguridad, consumo- expendio de SPA y de acoso sexual, especialmente hacia mujeres y estudiantes.
- **Plaza de Mercado San Francisco.** Lugar de gran actividad comercial, que enfrentan problemáticas asociadas a la saturación de comerciantes que han tenido que ocupar otros espacios en los pasillos y calles para vender sus productos, generando un ambiente concurrido y congestionado; unido al manejo inadecuado de residuos, la venta de bebidas alcohólicas en su interior que han dejado víctimas de violencia por actos de intolerancia; que exige la atención de las autoridades.
- **Quebrada Limas,** cuyo afluente hídrico que nace desde la parte alta de Ciudad Bolívar, es contaminado con basuras y escombros, que se refleja en sus aguas contaminadas y malos olores.
- **Parque San Francisco.** Administrado por el IDRD, constituye un espacio de riesgo por el deterioro y abandono. Es utilizado por grupos delincuenciales, consumidores de SPA y vándalos que se han apropiado de este espacio y han afectado sus condiciones para el goce de las familias del territorio.
- **Parque Central San Francisco II Sector**. Ubicado al lado del CAI de San Francisco, se ve afectado por el consumo frecuente de sustancias psicoactivas y riñas entre jóvenes.

Factores Protectores:

El entorno San Francisco cuenta con diversos factores protectores que promueven la cohesión social, la identidad territorial y la creación de oportunidades culturales, artísticas y ambientales.

Desde las instituciones educativas vinculadas a la iniciativa PICME San Francisco, se impulsan:

- Proyecto de cuidado animal – Nicolás Gómez Dávila (IED), este proyecto promueve el respeto por la vida y el entorno natural desde la escuela.

- Comité de Defensa de la Quebrada Limas - Nicolás Gómez Dávila (IED) el proyecto busca la apropiación, el cuidado y el empoderamiento de líderes y lideresas estudiantiles que promueven el cuidado ambiental.

- Carnaval Nicolasino - Nicolás Gómez Dávila (IED), festival de danza intergeneracional. Desde el año 2001, la docente de danzas de la jornada tarde lleva a cabo el festival, este se realiza una vez al año y busca transformar la percepción negativa que se tiene sobre el entorno.

- Proyecto Hermes. Los dos colegios cuentan con docentes capacitados en Proyecto Hermes, por medio de la estrategia se busca la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y una construcción de comunidad que sepa gestionar sus conflictos por medio de la palabra y los acuerdos respetuosos.

- El Colegio San Francisco (IED) cuenta con un sistema educativo de apoyo a estudiantes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva. Desde el POA se busca prevenir las violencias de todo tipo hacia los niños y las niñas con discapacidad y fomentar el acceso sin barreras a toda la oferta educativa e institucional, así como la promoción y garantía de derechos a esta población.

- San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos, Proyecto de pedagogía del cuidado y la memoria histórica - el proyecto es convocado por el comité de convivencia del Colegio San Francisco (IED) pero con participación activa y total involucramiento del colegio Nicolás Gómez Dávila (IED), el proyecto tiene como propósito que a mediano y largo plazo se generen acciones integrales e interdisciplinarios que contribuyan a la prevención y mitigación de violencias de todo tipo. Más que acciones aisladas, el comité busca institucionalizar el proyecto e integrar toda la oferta institucional, los proyectos de aula y las diferentes actividades del año escolar en un solo proyecto “San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos".

Desde la Junta de acción comunal del barrio San Francisco, se ha venido movilizando los siguientes proyectos:

- Ecociudades. En el que se promovió la economía circular y el cuidado del ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina.
- Desde ANIM, se lideran actividades culturales en la JAC
- “Los comunales en acción” para recuperar la identidad y la memoria
- “Obras con Saldo Pedagógico”. a través de esta iniciativa que fomenta la participación ciudadana y el fortalecimiento del tejido social.

A partir de la priorización se formularon diversas acciones comunitarias y escolares que articularon factores protectores del territorio con el propósito de promover la apropiación del entorno:

1. **Colegio San Francisco Sede A.** Formación y creación de huerta escolar o Jardín Polinizador; espacio de resignificación del territorio, dotándolo de un sentido más positivo, inclusivo y significativo para los habitantes del sector y la comunidad educativa.
2. **Corredor Puente Peatonal**, se proyecta como paso y recorrido a transitar para la sensibilización comunitaria durante las actividades deportivas, culturales propuestas desde la iniciativa.
3. **Plaza de Mercado San Francisco.** jornadas de embellecimiento, limpieza, pintura y apropiación territorial.
4. **Quebrada Limas,** se proyecta jornadas de embellecimiento, limpieza y apropiación del territorio; lugar de paso para transformar este recorrido en un "Camino seguro- cuadra viva", proporcionando a la comunidad, especialmente a las NNJ un lugar de tránsito seguro, protector y confiable.
5. **Parque San Francisco.** Se organizará allí el Festival deportivo y urbano intercolegial, como escenario de integración, fortalecimiento de la convivencia escolar y el fomento de entornos protectores.
6. **Parque central San Francisco II sector.** Bazar de juegos intercolegiales, epicentro del desarrollo de habilidades socioemocionales y fomento de la convivencia y la integración estudiantil.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**HITO N. 1: "Festival Deportivo Urbano"**, cuyo propósito es promover prácticas deportivas y recreativas comunitarias en espacios públicos, incentivando un estilo de vida activo y saludable.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** El entorno escolar San Francisco enfrenta desafíos significativos, incluyendo el expendio de sustancias psicoactivas en las cercanías de los colegios, riñas entre estudiantes y situaciones de acoso que ponen en riesgo la integridad y la seguridad de los estudiantes, alterando la convivencia y generando un	**Factor Protector** Se promoverán prácticas deportivas y recreativas en espacios públicos que incentiven un estilo de vida activo y saludable. A través de estas actividades, se busca fortalecer vínculos sociales, prevenir conductas violentas y favorecer la ocupación positiva del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes, fomentando así una convivencia escolar pacífica y armoniosa.

	ambiente hostil para el aprendizaje.	se llevarán a cabo formaciones en fútbol y corporalidad por la paz, jornadas de reportería estudiantil, convivencias escolares, Bazar de Juegos Intercolegiados y Carrera Atlética de la Mujer con enfoque en la prevención de violencias basadas en género y la ESCNNA, que permitirán transformar percepciones negativas sobre los colegios y promover una comunidad solidaria que abra sus brazos a la escuela, como a la protección de las NNJ.
Actividades de Formación	El Festival Deportivo Urbano busca promover prácticas deportivas y recreativas comunitarias en espacios públicos, incentivando un estilo de vida activo y saludable en el entorno San Francisco; con un enfoque en la puntuación simbólica más que en la competencia. Esta iniciativa moviliza mensajes de paz y convivencia, fortalece el desarrollo de habilidades blandas, físicas, sociales y emocionales en la comunidad educativa, específicamente la resolución de conflictos y la toma de decisiones fomentando la convivencia, la protección de los derechos, la integración estudiantil y el desarrollo integral.	
Evidencia y actas:	2 Actas de formación en: ● Reportería- salud mental # 1 acta ● Prevención de violencias- salud emocional # 1 acta https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1eDMOWRu-lOOM6380lAoLb1O0krLms6uS	
Inicio 14 05 2025 **Final** día mes año	**Lugar**: Colegio Nicolás Gómez Dávila IED Colegio San Francisco IED, Sede A Parque San Francisco	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
14 05 2025 Taller de Reportería- salud mental. Estudiantes de ambos colegios se dieron la bienvenida con alegría y participación unidos al taller de reportería, una experiencia para descubrir, narrar y visibilizar las riquezas, desafíos y sueños de sus entorno; de la mano	Los colegios San Francisco IED y Nicolas Gomez Davila se unieron en un interés común de abrazar la pedagogía del cuidado y la memoria histórica, para construir puentes de colaboración, respeto y transformación. Con lo

con los comités de convivencia escolar, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, Entornos Protectores de la Secretaría de salud y Secretaría de Gobierno, para "reconocer la percepción de la comunidad frente a las IED en el territorio, a través de escenario pedagógicos en comunidad, con estudiantes de ambos colegios, que permita a largo plazo transformar esos imaginarios y re significar estos espacios críticos". 05 06 2025 Prevención de violencias- salud mental. Se integra toda la comunidad educativa en el marco de la jornada de convivencia en un circuito estudiantil por la prevención de violencias y la educación socio emocional; fomentando la pedagogía del cuidado y la memoria histórica; como parte de la prevención y mitigación de violencias.	anterior se incentivó la participación y liderazgo de los jóvenes, se crearon redes de apoyo entre estudiantes, docentes y comunidades educativas que brindan soporte emocional y académico; se construyen puentes de acercamiento con la comunidad, generando un impacto positivo en la convivencia escolar y en la relación esperada con su territorio, que incentivo a la reflexión y a considerar propuestas para mejorar los lazos escuela- comunidad.
Actividad Intermedia	Fomentar la integración intercolegial, la convivencia escolar y la relación escuela - comunidad, enfocada a la pedagogía del cuidado, la memoria histórica y a la prevención de violencias.
Evidencia y actas:	Actividades intermedias: 3 actas
Inicio 14 05 2025 **Final** 05 06 2025	**Lugar**: Colegio San Francisco IED, sede A, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, Cruce quebrada Limax, Parque San Francisco.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
14 05 2025 Recorrido de convivencia, taller reportería, salud mental Colegios San Francisco- Nicolas Gómez Dávila IED. Se realiza recorrido por el entorno escolar con el grupo de zanqueros y semillero de convivencia del colegio San Francisco al Colegio Nicolás Gómez Dávila, en donde se realizó un acto simbólico de bienvenida por parte de todos los estudiantes del plantel e intercambios de mensajes de convivencia en la cancha de fútbol por parte de ambas instituciones educativas, continuando con un taller de reportería y salud mental con la Universidad Uniminuto y Sub red Sur, brindando estrategias de autocuidado y herramientas para abordar y orientar a los estudiantes durante las entrevistas con tenderos y actores claves de la comunidad. 21 05 2025 se llevó a cabo el ejercicio de Reportería del Colegio al Barrio, en el que estudiantes de los colegios Nicolás Gómez Dávila y San Francisco, acompañados	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

por docentes, representantes de la Secretaría de Educación, Fundación Tiempo de Juego y la Secretaría de Salud, realizaron un recorrido por el entorno escolar para recopilar información y percepciones de la comunidad sobre problemáticas y posibles soluciones conjuntas. Los estudiantes entrevistaron a comerciantes y recogieron testimonios, que luego en el parque San Francisco, sintetizaron y utilizaron para crear un pacto de convivencia estudiantil y un videoclip que se presentaría en un cine foro posterior. El objetivo del ejercicio fue fortalecer las competencias comunicativas y éticas de los estudiantes, reunir información para la formulación de propuestas conjuntas, resignificar el espacio público y la relación escuela-comunidad. 05 06 2025 Acta Jornada de convivencia escolar EEI San Francisco. La jornada de convivencia escolar en el Colegio San Francisco IED inició con un acto cultural que incluyó presentaciones de danza, música en vivo y reconocimientos. Posteriormente, los estudiantes participaron en talleres y actividades sobre autoestima, comunicación asertiva, trabajo en equipo, mediación de conflictos, empatía y resolución de conflictos, a cargo de diferentes entidades y semilleros. La jornada culminó con un cine foro en el que se presentó un vídeo reportaje realizado por los estudiantes sobre propuestas para mejorar la relación escuela-comunidad, y se discutieron acciones y actividades para fortalecer esta relación. La actividad contó con la participación de estudiantes, docentes y directivos de los colegios Nicolás Gómez Dávila y San Francisco, así como de entidades externas como la Subred Sur y la Fundación Tiempo de Juego.	

Evento Hito	**Festival Deportivo Urbano”**, cuyo propósito es promover prácticas deportivas y recreativas comunitarias en espacios públicos, incentivando un estilo de vida activo y saludable.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Camino seguro _ Cuadra Viva	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo**	**Factor Protector**
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro "evidencias fotográficas". Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en

	proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

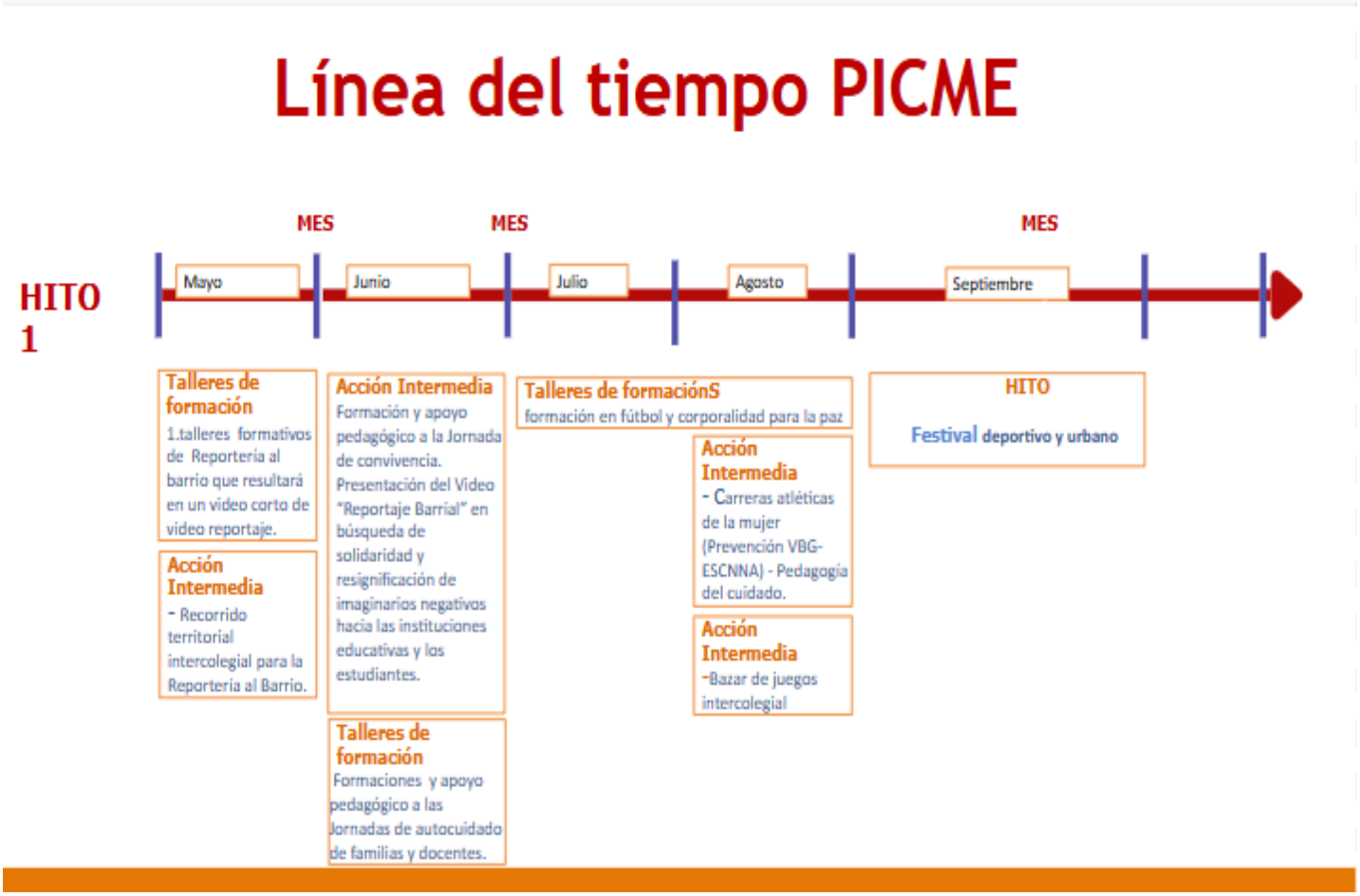
¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

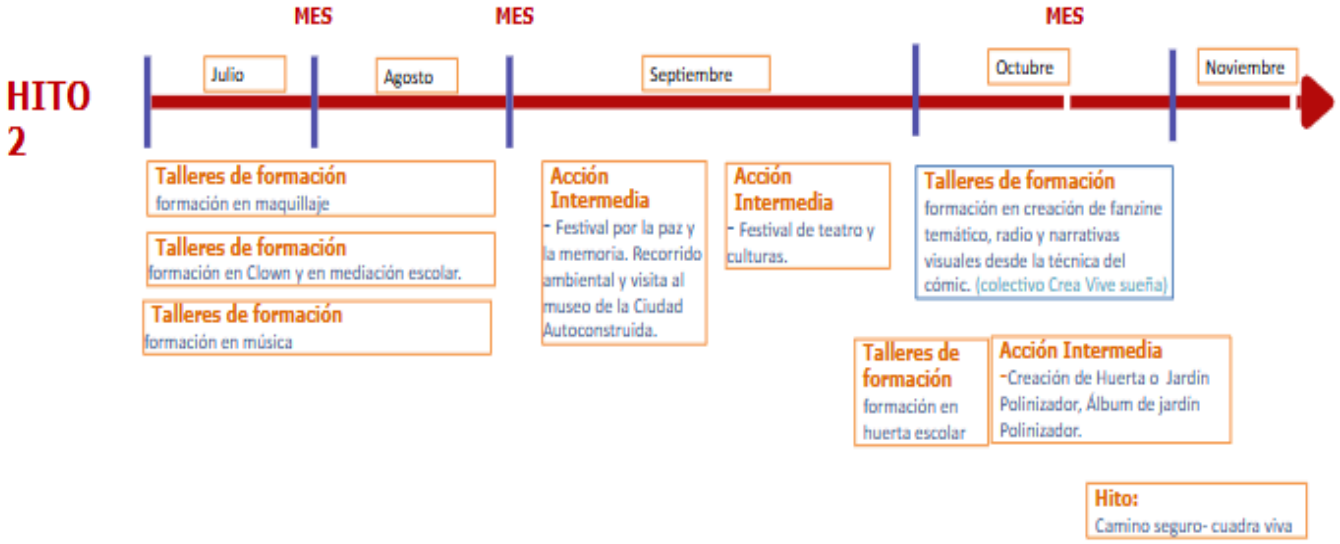
Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Línea del tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Sub Red Sur	Entornos Escolares Protectores- CUIDARTE	14 05 2025	Equipo comunitario	sketch de teatro _ estrategias en salud mental
Sub Red Sur	Entornos Escolares Protectores	21 05 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en recorrido - Toma de videos reportaje.
Secretaría de Gobierno	Estrategia Dialogía escolar	21 05 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en recorrido - Toma de videos reportaje.
Sub Red Sur	Entornos Escolares Protectores	05 06 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en recorrido, Aporte pedagógico en salud mental, gestión emocional, salud sexual y reproductiva.

			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	

DEJANDO HUELLA

En esta sección se describen los retos, aprendizajes y reflexiones más significativas del proceso, abordados de manera general, crítica y estratégica. Se destacan las principales dificultades enfrentadas, los conocimientos adquiridos y los análisis clave que permiten identificar oportunidades de mejora y fortalecer futuras intervenciones, promoviendo un enfoque integral y de mejora continua.

Retos y dificultades

¿Cómo está el mapeo inicial en el entorno? ¿a lo largo de la implementación han surgido nuevos actores que hay que involucrar en el mapeo? ¿por qué fue necesario cambiar o no cambiar la estrategia? Menciona los asuntos pendientes a resolver a partir de la estrategia, entre otros. Por ejemplo:

El ejercicio de caracterización del entorno escolar reveló la necesidad de enfocar las acciones en la seguridad y convivencia estudiantil, debido a problemáticas como el consumo y venta de sustancias psicoactivas, hurto a personas, habitabilidad en calle, acoso escolar y riñas entre estudiantes. Para abordar estas situaciones, es fundamental fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes que promuevan la sana convivencia, trabajar en red entre comunidad, actores institucionales y educativos, para fomentar la apropiación territorial, la cultura del cuidado y autocuidado, a fin de generar un entorno escolar más seguro y protector.

Uno de los principales retos de la iniciativa es articular a todos estos actores al trabajo en red, por la transformación del territorio; como en garantizar que las actividades propuestas en deporte y cultura intercolegial, efectivamente se sostengan en el tiempo, para favorecer como se ha visto en años anteriores, a la integración estudiantil, como en la mitigación de violencias y disminución de riñas entre estudiantes; como en ajustarse a las dinámicas escolares, por alertas que demandan la atención inmediata del equipo facilitador, lo que puede llevar a la cancelación o postergación de las acciones establecidas en el plan de trabajo. Además, involucrar a los actores institucionales claves

en la implementación de las acciones es fundamental para el buen desarrollo de la iniciativa y el logro de sus objetivos. Estos retos requieren una atención constante y una respuesta efectiva para asegurar el éxito de la iniciativa.

Aprendizajes y reflexiones

Qué funciona y qué no funciona en el entorno en todos los niveles: articulación, operación, horarios, espacios a priorizar, cuáles son los actores (comunitarios y entidades) que más contribuyen a la iniciativa, entre otras. Por ejemplo:

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	Actas referenciadas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1s3jhx1nuGGrG_pfsP38Q5iA3Hrr1hV71
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas no referenciadas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gUcwjdrZ4km8hx-CxI4Kd5ILwzoRXdhe
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	Evidencias fotográficas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19FWES7eVcrmoqdWK7hgcVH7grrQLHA8g
Carpeta fotos de entrega de materiales	Evidencia entrega de materiales